

Resumen

Bohórquez, Cristobal; García, Andrés; Gutiérrez, María Teresa; Gómez, Jesús; Pérez, Vicente

Efecto del entrenamiento en reflexividad y la evaluación de equivalencia en la competencia entre relaciones arbitrarias y no arbitrarias en el paradigma equivalencia-equivalencia

International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 2, núm. 001, June, 2002, pp. 41-56

Universidad de Almería

España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56020103>



International Journal of Psychology and Psychological
Therapy

ISSN (Versión impresa): 1577-7057

riptp@ual.es

Universidad de Almería

España

Se llevó a cabo un experimento con el objeto de comprobar la influencia de la evaluación de equivalencia y el entrenamiento en reflexividad en la competencia entre diferentes criterios de respuesta utilizando el procedimiento de equivalencia-equivalencia. Los dos criterios de respuesta que se presentaron fueron responder en base a una relación arbitraria entre los estímulos y responder según la semejanza física (compartir un elemento) entre la muestra y una de las comparaciones. Se utilizaron 20 sujetos universitarios, los cuales fueron asignados a cuatro grupos en función de si eran o no evaluados en equivalencia y recibían o no entrenamiento en reflexividad. Los resultados indicaron que el 75% de los sujetos se decantó por el criterio de semejanza frente al 25%, que lo hizo por la relación arbitraria. La mayoría de los sujetos que habían guiado su ejecución por el criterio de equivalencia-equivalencia pertenecían a los grupos que habían recibido el entrenamiento en reflexividad y en los que se había realizado la prueba de equivalencia reflexividad.

Palabras clave

equivalencia-equivalencia, semejanza, competencia, prueba de equivalencia

[Ir a texto completo](#)

¿Cómo citar?

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista